



**Частное общеобразовательное учреждение
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ЧОУ «Лицей КЭО»
Протокол №1 от «29» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор **Н. В. Логунова**



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
11 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Ростов-на-Дону

2023 г.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

4. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год предусматривает изучение русского языка в объеме 2 часов в неделю (68 часов в 11 классе), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 11-го класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое

высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметные результаты:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

– освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 4. Текст как средство коммуникации

Редактирование текста. Совершенствование устной и письменной речи. Понятие о редактировании (совершенствовании) текста. Единицы редактирования. Языковые ошибки (грамматические). Текстовые ошибки. Ошибки в содержании текста, речевые ошибки и недочеты. Стилистические ошибки; их типы

Раздел 5. Пунктуационное оформление предложения и текста

Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях.. Коммуникативные неудачи на устном экзамене и пути их преодоления. Требования к устному ответу. Редактирование (совершенствование) чужого текста: нахождение и устранение языковых, текстовых и стилистических ошибок.

Требования к содержанию и оформлению ответов на письменном экзамене в тестовой форме. Учебно-научное общение в устной и письменной форме. Подготовка доклада или сообщения.

Раздел 6. Стилистика простого и сложного предложения

Простое двусоставное предложение. Синонимия форм сказуемого. Особенности употребления сказуемых осложненной формы, выраженных глагольноименными сочетаниями, форм простого глагольного сказуемого. Согласование сказуемого в ед. и мн. числе с подлежащим, выраженным

количественным сочетанием, собирательным существительным. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении. Стилистические возможности однородных членов предложения – изобразительно-динамическая функция, юмористическая функция.

Односоставное и неполное предложение. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Синонимия полных и неполных предложений.

Сложное предложение. Синонимия простых предложений, осложненных причастным оборотом, и сложноподчиненным предложением с придаточным определительным, предложно-падежных конструкций с обособленными оборотами и обстоятельственных придаточных предложений времени, цели, причины, условия, уступки. Их семантическое единство и грамматические отличия, особенности функционирования в текстах описательного характера. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, союзных и бессоюзных сложных предложений. Их семантическое единство и грамматические различия. Особенности функционирования в текстах разного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Тема	Кол-во часов
1.	Признаки текста	1
2.	Признаки текста	1
3.	Признаки текста	1
4.	Абзац	1
5.	Абзац	1
6.	Абзац	1
7.	Сокращение текста. План. Тезисы	1
8.	Сокращение текста. План. Тезисы	1
9.	Сокращение текста. План. Тезисы	1
10.	Сочинение по прочитанному тексту	1
11.	Сочинение по прочитанному тексту	1
12.	Выписки	1
13.	Выписки	1
14.	Выписки	1
15.	Конспект, тематический конспект	1
16.	Конспект, тематический конспект	1
17.	Конспект, тематический конспект	1
18.	Конспект, тематический конспект	1
19.	Конспект, тематический конспект	1
20.	Реферат	1
21.	Реферат	1
22.	Реферат	1
23.	Реферат	1
24.	Сочинение по прочитанному тексту	1
25.	Сочинение по прочитанному тексту	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
26.	Аннотация	1
27.	Аннотация	1
28.	Аннотация	1
29.	Аннотация	1
30.	Оценка текста. Рецензия	1
31.	Оценка текста. Рецензия	1
32.	Оценка текста. Рецензия	1
33.	Оценка текста. Рецензия	1
34.	Комплексный анализ текста	1
35.	Комплексный анализ текста	1
36.	Комплексный анализ текста	1
37.	Комплексный анализ текста	1
38.	Формы существования русского языка	1
39.	Формы существования русского языка	1
40.	Формы существования русского языка	1
41.	Формы существования русского языка	1
42.	Сочинение по прочитанному тексту	1
43.	Сочинение по прочитанному тексту	1
44.	Функциональные стили. Научный стиль	1
45.	Функциональные стили. Научный стиль	1
46.	Функциональные стили. Научный стиль	1
47.	Публицистический стиль	1
48.	Публицистический стиль	1
49.	Публицистический стиль	1
50.	Публицистический стиль	1
51.	Особенности публичной речи	1
52.	Особенности публичной речи	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
53.	Особенности публичной речи	1
54.	Сочинение по прочитанному тексту	1
55.	Сочинение по прочитанному тексту	1
56.	Жанры публицистики	1
57.	Жанры публицистики	1
58.	Жанры публицистики	1
59.	Жанры публицистики	1
60.	Устное выступление	1
61.	Устное выступление	1
62.	Устное выступление	1
63.	Устное выступление	1
64.	Дискуссия	1
65.	Дискуссия	1
66.	Дискуссия	1
67.	Дискуссия	1
68.	Сочинение по прочитанному тексту	1
69.	Сочинение по прочитанному тексту	1
70.	Официально-деловой стиль	1
71.	Официально-деловой стиль	1
72.	Официально-деловой стиль	1
73.	Официально-деловой стиль	1
74.	Разговорная речь	1
75.	Разговорная речь	1
76.	Разговорная речь	1
77.	Разговорная речь	1
78.	Сочинение по прочитанному тексту	1
79.	Сочинение по прочитанному тексту	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
80.	Язык художественной литературы	1
81.	Язык художественной литературы	1
82.	Язык художественной литературы	1
83.	Речевая ситуация	1
84.	Речевая ситуация	1
85.	Три компонента культуры речи	1
86.	Орфография. Гласные в корневых морфемах	1
87.	Орфография. Правописание приставок	1
88.	Орфография. Суффиксы имен существительных и имен прилагательных	1
89.	Орфография. Правописание глагольных форм	1
90.	Сочинение по прочитанному тексту	1
91.	Сочинение по прочитанному тексту	1
92.	Орфография. Н и НН в суффиксах слов разных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1
93.	Орфография. Н и НН в суффиксах слов разных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1
94.	Пунктуация. Знаки препинания в простых осложненных предложениях	1
95.	Пунктуация. Знаки препинания при обращениях и вводных словах	1
96.	Пунктуация. Знаки предложения в сложноподчиненном предложении	1
97.	Пунктуация. Знаки предложения в сложноподчиненном предложении	1
98.	Сочинение по прочитанному тексту	1
99.	Сочинение по прочитанному тексту	1

№ темы	Тема	Кол-во часов
100.	Языковая норма	1
101.	Повторение и обобщение изученного материала	1
102.	Повторение и обобщение изученного материала	1
	Итого	102